**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**W II ETAPIE KSZTAŁCENIA**

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W II ETAPIE KSZTAŁCENIA

Przedmiotowe Zasady Oceniania z **przyrody, biologii, geografii.**

1. Ocenianie wiadomości i umiejętności

a. Wiadomości przedmiotowe

§ zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstaw programowych.

b. Umiejętności przedmiotowe

§ planowanie prostych eksperymentów;

§ analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów;

§ gromadzenie i prezentowanie informacji;

§ dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych;

§ porównywanie i wnioskowanie;

§ wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie, czytanie map;

§ posługiwanie się środkami technicznymi;

§ korzystanie z różnych źródeł informacji z uwzględnieniem TIK .

c. Umiejętności ponadprzedmiotowe

§ pracę w grupie;

§ dyskusję;

§ aktywność na lekcji;

§ odpowiedzialność za podjęte zadania;

§ kreatywność.

2. Co stanowi podstawę do oceny? – Narzędzia oceniania:

a) odpowiedzi ustne;

b) prace pisemne: sprawdziany, kartkówki;

c) prezentacje, projekty;

d) aktywność i zaangażowanie, prace dodatkowe, udział w konkursach.

3. Kryteria oceniania

a. Prace pisemne

Wymagania na ocenę:

niedostateczną – 0% - 29% poprawnych odpowiedzi;

dopuszczającą – 30% - 49% poprawnych odpowiedzi;

 dostateczną – 50% - 69% poprawnych odpowiedzi

 dobrą – 70% - 84% poprawnych odpowiedzi

 bardzo dobrą – 85% - 99% poprawnych odpowiedzi

celującą – 100% poprawnych odpowiedzi.

b. Odpowiedzi ustne

Uczeń otrzymuje ocenę:

 dopuszczającą – gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi;

 dostateczną – gdy odpowiedź jest z małymi błędami, samodzielna, niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi;

 dobrą – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą;

 bardzo dobrą – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bardzo dobrą;

 celującą – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego, poparta licznymi przykładami z życia codziennego.

c. Hierarchia ważności prac wykonywanych przez ucznia

 sprawdzian pisemny, odpowiedź ustna, kartkówka;

 zaangażowanie i praca na lekcji;

 prezentacje, projekty;

 zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia lub karty pracy.

4. Sposób wystawiania oceny semestralnej

a. Uczeń powinien wykazać się wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w przedmiotowym systemie oceniania.

b. Uczeń ma oceny z klasowych prac pisemnych.

c. Uczeń otrzymuje klasyfikację z przedmiotu, gdy ma co najmniej 3 oceny z różnych aktywności.

5. Zasady poprawiania ocen niedostatecznych

a. Uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok oceny pierwotnej, a ze sprawdzianu liczy się średnia obu ocen.

b. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na półrocze, powinien poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

6. Ustalenia szczegółowe:

1). Uczeń jest przygotowany do lekcji, gdy ma: podręcznik, ćwiczenia (ewentualnie), zeszyt przedmiotowy

2). Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.

4). Prace klasowe są obowiązkowe, zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej , a w przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od podania wyników sprawdzianu pisanego w pierwszym terminie. Jeśli sprawdzian nie zostanie zaliczony w tym terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5). Kartkówki (10-15 min.) nie muszą być zapowiadane i obejmują zagadnienia z trzech poprzednich tematów.

Ocena semestralna i roczna wystawiana jest w oparciu o średnią wyliczaną przez Librus zgodnie z wartościami granicznymi podanymi w statucie SP 46.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z **języka polskiego**

Obowiązkowe wyposażenie ucznia: książka, ćwiczenia, zeszyt w linię ( min. 60-kart.), długopis, ołówek, linijka, teczka na prace klasowe. Podczas omawiania lektur - tekst lektury.

Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy systematycznie i starannie, dba o poprawność interpunkcyjną i ortograficzną zapisów. Jeśli z przyczyn losowych był nieobecny na lekcjach, uzupełnia notatki do dwóch tygodni po powrocie do szkoły.

Zasady pracy na lekcjach i w domu

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.

2.Uczeń powinien pisać prace klasowe ( sprawdziany, wypracowania) W razie uzasadnionej nieobecności na sprawdzianie ma prawo do jego napisania w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku niepisania sprawdzianu – nauczyciel odnotowuje w dzienniku Librus - zapisem bz , opatrzonym komentarzem.

3. Za prace klasowe uważane są wypracowania klasowe, sprawdziany
gramatyczne, różnego rodzaju testy - zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli.

Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianach, testach jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

4. Uczeń musi dokonać korekty wszystkich sprawdzonych przez nauczyciela prac klasowych.

5. Uczeń otrzymuje oceniony sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od jego napisania.

6. Kartkówki (materiał z ostatnich trzech lekcji) nie muszą być zapowiadane.

7. Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji
bez żadnych sankcji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian oraz omawianie lektury z listy lektur.

8. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze
strony nauczyciela lub innego ucznia.

Zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Oceny są jawne i udostępnione do wglądu uczniowi i jego rodzicom.
3. Ocenie podlegają wszystkie obszary aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, zeszyty przedmiotowe, karty pracy, prace długoterminowe, udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych oraz przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji i praca w grupach.
4. Sprawdziany są obowiązkowe.
5. Negatywną ocenę ze sprawdzianu można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Przy wystawianiu ocen na semestr brane są pod uwagę obie oceny

( ze sprawdzianu i poprawy).

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który nie popełnił żadnego błędu językowego,

ortograficznego i interpunkcyjnego, a jego praca wyróżnia się wysokim poziomem merytorycznym.

1. Ocenę bardzo dobrą za aktywność otrzyma uczeń, który uzyska pięć „+”.
2. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
 Okres ten trwa od 3 do 7 dni (w zależności od długości absencji).
3. Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nieprzygotowań, kolejne skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej.
4. Uczeń otrzymuje oceny: semestralną i roczną – po uzyskaniu średniej ocen

1,65 - dopuszczająca

2,65 - dostaateczna

3,65 - dobra

4,65 - bardzo dobra

5,65 - celująca

Obszary oceniania

Zgodnie z nową podstawą programową kompetencje polonistyczne obejmują następujące kategorie (obszary):

* kształcenie literackie i kulturowe
* kształcenie językowe
* tworzenie wypowiedzi
* samokształcenie

Wymagania szczegółowe zostały zawarte w nowej podstawie programowej.

Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć uczniów

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

Ocenianie na II etapie edukacyjnym (w klasach IV–VIII) odbywa się w skali cyfrowej od
1 do 6.

Ocenie podlegają realne osiągnięcia uczniów, czyli aktualny stan wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy i postępy w uczeniu się. Zadania zlecone uczniom do realizacji są adekwatne do zdobywanych wiadomości i kształconych kompetencji zapisanych w podstawie programowej oraz programie nauczania

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

* testy kompetencji, diagnostyczne, próbne
* prace klasowe
* testy gramatyczne
* dyktanda
* kartkówki
* recytacje poezji i prozy
* odpowiedzi ustne
* zadania wykonane w zeszycie
* wypowiedzi pisemne na lekcji
* praca w grupach
* prace długoterminowe, m.in. projekty, gazetki
* udział w konkursie klasowym, szkolnym, międzyszkolnym, w przedstawieniu, akademii itp.
* różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia
* inne formy aktywności uczniów

Prace pisemne oceniane są według systemu procentowego:

0% - 29 -niedostateczny

30% - 49%- dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 84% - dobry

85% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Decydujący wpływ na ocenę na okres i roczną mają prace klasowe, testy, w tym: czytania ze zrozumieniem, sprawdziany, dyktanda

KRYTERIA OCEN

Ocena końcowa (okresowa) wynika z ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego, uwzględniająca rozwój ucznia, zakres opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkład pracy i zaangażowanie.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
* odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów
* wykonuje zadania dodatkowe
* współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera
* wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o znacznym stopniu trudności
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji
* posługuje się bogatym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
* aktywnie uczestniczy w lekcjach
* często angażuje się w zadania dodatkowe

OCENA DOBRA

Uczeń:

* w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela - trudne
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, podejmuje próby analizy i interpretacji
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych
* bierze czynny udział w lekcjach
* wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

* częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela
* odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo
* wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana
* niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację
* rzadko aktywnie uczestniczy w zajęciach

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

* opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej
* większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje z pomocą nauczyciela
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji
* ma problem z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań
* nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonać polecenia nauczyciela
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

* nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej
* ma kłopoty z techniką czytania
* nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
* nie wykonuje poleceń nauczyciela
* wykazuje się niechęcią do nauki
* nie angażuje się w pracę grupy

Nauczyciel przy wystawianiu ocen cząstkowych, a także oceny semestralnej, i rocznej
bierze pod uwagę umiejętności i możliwości ucznia, jego wkład pracy oraz zaangażowanie. Ocenie podlegają nie tylko umiejętności polonistyczne, lecz także ponadprzedmiotowe, takie jak współpraca w zespole, planowanie
i organizowanie własnego warsztatu pracy, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, samokształcenie.

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH

OSIĄGNIĘCIACH

1. O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco.

2. Po odpowiedzi ustnej ucznia – nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny.

3. Oceny ze sprawdzianów, prac klasowych, dyktand, kartkówek, prac domowych też będą uzasadniane przez nauczyciela.

4. Każda praca stylistyczna zawierać będzie krótką recenzję przedstawiającą zalety i błędy.

5. Sprawdziany, prace klasowe i dyktanda będą do wglądu w szkole. Prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela, mają do nich wgląd uczeń i jego rodzice.

6. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowywania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Poprawa ocen

1.Negatywną ocenę ze sprawdzianu można poprawić. Poprawa jest dobrowolna. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Przy wystawianiu ocen na semestr brane są pod uwagę obie oceny (ze sprawdzianu i poprawy).

2. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem - najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od daty jej otrzymania.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce, majacy opinie lub orzeczenia PPP:

* realizują podstawę programową w takim samym zakresie jak pozostali uczniowie
* mają wydłużony czas na napisanie i oddanie pracy oraz poprawę wszystkich ocen niedostatecznych
* błędy ortograficzne i interpunkcyjne, występujące w pracy ucznia z dysleksją
i dysortografią nie podlegają ocenie
* niska grafika pisma ucznia z dysgrafią nie wpływa na ocenę pracy
* w dyktandach zwiększa się ilość dopuszczalnych błędów (ocena dyktanda nie ma wpływu na ocenę końcową)
* zadanie wykonane niepoprawnie, ale z dotrzymaniem terminu, można poprawić bez konsekwencji obniżenia oceny
* mimo specyficznych trudności w uczeniu się, uczniowie nie są zwolnieni z systematycznej pracy na lekcjach

Pozostałe wymagania edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka ( na podstawie obowiązujących przepisów) – zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

EWALUACJA

Ewaluacja osiągnięć uczniów odbywa się:

* systematycznie na każdej lekcji,
* poprzez obserwację indywidualnych i grupowych postępów uczniów
* testy kompetencji.

Przedmiotowy System Oceniania z **fizyki**

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone na podstawie programu nauczania przewidzianego dla przedmiotu fizyka

Ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne:

 pod względem umiejętności formułowania wypowiedzi, stosowania języka naukowego, rzeczowości,

 przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji,

 uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w ciągu semestru i jest to odnotowane w dzienniku.

2. Sprawdziany:

· Obejmują wiadomości i umiejętności z całego działu programowego,

· Muszą być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku Librus,

· Trwają pełną godzinę lekcyjną.

· Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w ciągu dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu lub powrotu do szkoły- w przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

· Sprawdziany oceniane są następujące:

celująca 100 %

bardzo dobra 99% - 85%

dobra 84 %- 70 %

dostateczna 69%- 50%

dopuszczająca 49%- 30%

niedostateczna 29%- 0%

3. Kartkówki:

· Obejmują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji i nie wymagają zapowiadania,

· Trwają 10–20 minut,

· Kartkówki są oceniane następująco:

celująca 100 % - 99%

bardzo dobra 99%- 85%

dobra 84 %- 70 %

dostateczna 69%- 50%

dopuszczająca 49%- 30%

niedostateczna 29%- 0%

4. Aktywność ucznia:

· Aktywny udział w lekcji

5. Wykonanie doświadczenia

6. Konkursy przedmiotowe, wojewódzkie lub ogólnopolskie projekty:

Udział w wyżej wymienionych formach pracy jest nieobowiązkowy i nagradzany oceną:

· bardzo dobrą za udział w konkursie lub projekcie,

· celująca za wyróżnienie w konkursie lub projekcie.

7. Każdej ocenie przypisuje się określona wagę:

· Ocena ze sprawdzianu, poprawa sprawdzianu - waga 3

· Ocena z kartkówki, poprawa kartkówki - waga 2

· Pozostałe oceny: z aktywności, pracy domowej, odpowiedzi ustnej, wykonania doświadczenia, pracy na lekcji - waga 1

8. Uczeń, który podczas sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi korzysta z niedozwolonych form pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu przedmiotowego zawierającego notatki z poszczególnych lekcji, jego brak jest traktowany jaki nieprzygotowanie.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z FIZYKI

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

· Posiada wiadomości i umiejętności ze wskazanego materiału lub wykraczające poza program nauczania,

· Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, nie tylko wskazanych przez nauczyciela,

· Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych,

· Osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach i projektach fizycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

· Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,

· Potrafi stosować wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,

· Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, a także potrafi je stosować w nowych sytuacjach,

· Potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,

· Aktywnie pracuje w grupie, samodzielnie rozwiązuje problemy,

· Poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

· Posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej,

· Systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,

· Potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,

· Poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

· Posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej,

· Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań o niewielkim stopniu trudności,

· Sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),

· Przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji,

· Potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

· Posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej, niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu,

· Sprawdziany pisze w większości przynajmniej na ocenę dopuszczającą,

· W miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe,

· Rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

· Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,

· Nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Uczeń, który podczas sprawdzianu / kartkówki itp. korzysta z niedozwolonych form pomocy, np. telefonów komórkowych itp., otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu przedmiotowego zawierającego notatki z poszczególnych lekcji, brak traktowany jest jako nieprzygotowanie

Przedmiotowy System Oceniania z **matematyki**

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone na podstawie programu nauczania przewidzianego dla przedmiotu matematyka

Ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne:

 pod względem umiejętności formułowania wypowiedzi, stosowania języka matematycznego, rzeczowości,

 przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji,

 uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w ciągu semestru i jest to odnotowane w dzienniku.

2. Sprawdziany:

· Obejmują wiadomości i umiejętności z całego działu programowego,

· Muszą być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku Librus,

· Trwają pełną godzinę lekcyjną.

· Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w ciągu dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu lub powrotu do szkoły- w przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

· Sprawdziany oceniane są następujące:

celująca 100 %

bardzo dobra 99% - 85%

dobra 84 %- 70 %

dostateczna 69%- 50%

dopuszczająca 49%- 30%

niedostateczna 29%- 0%

3. Kartkówki:

· Obejmują wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji i nie wymagają zapowiadania,

· Trwają 10–20 minut,

· Kartkówki są oceniane następująco:

celująca 100 % - 99%

bardzo dobra 99%- 85%

dobra 84 %- 70 %

dostateczna 69%- 50%

dopuszczająca 49%- 30%

niedostateczna 29%- 0%

4. Aktywność ucznia:

· Aktywny udział w lekcji

5. Konkursy przedmiotowe, wojewódzkie lub ogólnopolskie projekty:

Udział w wyżej wymienionych formach pracy jest nieobowiązkowy i nagradzany oceną:

· bardzo dobrą za udział w konkursie lub projekcie,

· celująca za wyróżnienie w konkursie lub projekcie.

6. Każdej ocenie przypisuje się określona wagę:

· Ocena ze sprawdzianu, poprawa sprawdzianu - waga 3

· Ocena z kartkówki, poprawa kartkówki - waga 2

· Pozostałe oceny: z aktywności, pracy domowej, odpowiedzi ustnej, pracy na lekcji - waga 1

7. Uczeń, który podczas sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi korzysta z niedozwolonych form pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu przedmiotowego zawierającego notatki z poszczególnych lekcji, jego brak jest traktowany jaki nieprzygotowanie.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z MATEMATYKI

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

· Posiada wiadomości i umiejętności ze wskazanego materiału lub wykraczające poza program nauczania,

· Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, nie tylko wskazanych przez nauczyciela,

· Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych,

· Osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach i projektach matematycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

· Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,

· Potrafi stosować wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,

· Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, a także potrafi je stosować w nowych sytuacjach,

· Potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,

· Aktywnie pracuje w grupie, samodzielnie rozwiązuje problemy,

· Poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

· Posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej,

· Systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,

· Potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,

· Poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

· Posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej,

· Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań o niewielkim stopniu trudności,

· Sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),

· Przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji,

· Potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

· Posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej, niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu,

· Sprawdziany pisze w większości przynajmniej na ocenę dopuszczającą,

· W miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe,

· Rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

· Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,

· Nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Uczeń, który podczas sprawdzianu / kartkówki itp. korzysta z niedozwolonych form pomocy, np. telefonów komórkowych itp., otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu przedmiotowego zawierającego notatki z poszczególnych lekcji, brak traktowany jest jako nieprzygotowanie

Przedmiotowe zasady oceniania z **języka angielskiego dla klas IV-VIII**

1. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego:

1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,

2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie go do dalszej pracy,

3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia,

4) pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia,

5) ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

1. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

Słownictwo

a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,

b) odpowiedni dobór słownictwa,

c) odpowiedni zakres słownictwa.

Gramatyka

a) poprawność,

b) podstawowe struktury,

c) formy pytające i przeczenia,

d) czasy,

e) szyk wyrazów.

Rozumienie ze słuchu

a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,

b) wydobywanie informacji,

c) rozpoznawanie kontekstu,

d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,

e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

Mówienie

a) umiejętność współpracy,

b) wymienianie informacji o sobie,

c) poprawność,

d) płynność,

e) komunikacja interaktywna,

f) zasób struktur i słownictwa,

g) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

Czytanie

a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,

b) rozpoznawanie istotnych informacji,

c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

Pisanie

a) zdolność przekazywania informacji,

b) zdolność przekazywania informacji o sobie,

c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,

d) poprawność,

e) pisownię.

Inne umiejętności

a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,

b) korzystanie z lektur uproszczonych,

c) tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych).

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Formy aktywności

a) sprawdziany - z określonego materiału poprzedzone powtórzeniem, zapisane w dzienniku i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,

b) kartkówki - prace obejmujące materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych (nie muszą być zapowiedziane),

c) odpowiedz ustna - z ostatnich 3 lekcji,

d) samodzielna praca na lekcji,

e) samodzielna praca ze słownikiem,

f) czytanie,

g) zeszyt przedmiotowy,

h) projekty indywidualne i grupowe,

i) udział w konkursach,

j) przygotowanie do lekcji,

k) aktywność na lekcji.

Sposoby oceniania:

- stopniem,

- pochwałą

Skala ocen:

- ocena celująca – 6,

- ocena bardzo dobra – 5,

- ocena dobra – 4,

- ocena dostateczna – 3,

- ocena dopuszczająca – 2,

- ocena niedostateczna – 1.

- Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem na pierwszej lekcji po powrocie ucznia do szkoły. Termin sprawdzianu dla takiego ucznia nie może przekroczyć 2 tygodni od powrotu ucznia do szkoły.

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu, wypowiedzi ustnej lub wypracowania. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie od pierwszego terminu. Uczeń poprawia ocenę tylko raz.

- Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem, nie może on jednak przekroczyć 2 tygodni od powrotu ucznia do szkoły.

- Uczeń musi posiadać własnoręcznie uzupełniony zeszyt z wszystkimi zadaniami i lekcjami, podręcznik i uzupełnione ćwiczenia.

- Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Jeżeli uczeń zgłasza nieprzygotowanie już po rozpoczęciu lekcji, np. w trakcie sprawdzania zadań lub w trakcie pytania nauczyciel nie bierze takiego zgłoszenia pod uwagę, a uczeń nieprzygotowany do zajęć otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (tzn. nie ma zeszytu lub książki, bądź ćwiczeń). Po wykorzystaniu limitu trzykrotnego nieprzygotowania, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

- Uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.

- Przewidywaną ocenę półroczną i końcoworoczną nauczyciel podaje uczniowi na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

- Jeżeli przewidywana ocena półroczna lub końcoworoczna jest oceną niedostateczną, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców (prawnych opiekunów) na piśmie 4 tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

- Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

- Ocenę śródroczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem wag poszczególnych ocen (najważniejsze są oceny z prac klasowych i sprawdzianów), a ocenę roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych drugiego półrocza.

Powiadamianie rodziców o ocenach dzieci:

Nauczyciel wpisuje na bieżąco oceny do dziennika lekcyjnego. Rodzice mają stały dostęp do ocen w dzienniku elektronicznym. Rodzice mają również prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka. Każdy rodzic ma prawo do rozmowy z nauczycielem w czasie do tego wyznaczonym - podczas konsultacji oraz w godzinie dostępności po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem.

Kryteria ocen

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Ocenienia:

100% oraz zadanie dodatkowe - ocena celująca

85 - 99% - ocena bardzo dobra

70 - 84% - ocena dobra

50 - 69% - ocena dostateczna

30 - 49% - ocena dopuszczająca

0 -  29% - ocena niedostateczna

Kartkówki obejmujące podstawowy zakres materiału gramatycznego i leksykalnego (np. odmiana czasownika TO BE, zaimki osobowe itp.) nie są oceniane według skali procentowej. Uczeń powinien ten materiał opanować w całości.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;

 - buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące,

- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, często wykraczający poza zakres wprowadzonego słownictwa;

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;

- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;

- poprawnie przekazuje ustnie potrzebne informacje;

- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;

 - ma doskonałą wymowę;

- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;

- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;

- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

- otacza opieką uczniów potrzebujących pomocy na lekcji, występuje w roli nauczyciela dla tych uczniów;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;

- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;

- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;

- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;

- wybiera z tekstu lub dialogu kluczowe lub potrzebne – informacje;

- bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;

- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;

- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;

- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

 - poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;

- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;

- rozumie większość poleceń nauczyciela;

- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;

 - podczas rozmowy używa odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);

- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;

 - dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;

 - poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;

 - ma dość poprawną wymowę;

 - pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

 - poprawnie posługuje się bardzo podstawowymi strukturami gramatycznymi;

- buduje proste zdania zachowując przeważnie poprawny szyk wyrazów;

- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;

 - z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;

- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;

- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;

- rozumie około połowę zdań w czytanym tekście lub dialogu;

- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;

- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;

 - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

 - rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze, kluczowe informacje;

- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;

- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;

- ma trudności z poprawną wymową;

 - czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);

 - ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Przedmiotowe zasady oceniania z języka **niemieckiego w klasach 7 i 8**

1. Cele oceniania na lekcjach języka niemieckiego:

1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,

2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie go do dalszej pracy,

3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia,

4) pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia,

5) ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

1. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

Słownictwo

a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,

b) odpowiedni dobór słownictwa,

c) odpowiedni zakres słownictwa.

Gramatyka

a) poprawność,

b) podstawowe struktury,

c) formy pytające i przeczenia,

d) przypadki mianownik i biernik rzeczowników,

e) szyk wyrazów.

Rozumienie ze słuchu

a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,

b) wydobywanie informacji,

c) rozpoznawanie kontekstu,

d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,

e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

Mówienie

a) umiejętność współpracy,

b) wymienianie informacji o sobie,

c) poprawność,

d) płynność,

e) komunikacja interaktywna,

f) zasób struktur i słownictwa,

g) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

Czytanie

a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,

b) rozpoznawanie istotnych informacji,

c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

Pisanie

a) zdolność przekazywania informacji,

b) zdolność przekazywania informacji o sobie,

c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,

d) poprawność,

e) pisownię.

Inne umiejętności

a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,

b) korzystanie z lektur uproszczonych,

c) tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych).

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Formy aktywności

a) sprawdziany -  z określonego materiału poprzedzone powtórzeniem, zapisane w dzienniku i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,

b) kartkówki - prace obejmujące materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych (nie muszą być zapowiedziane),

c) odpowiedź ustna - z ostatnich 3 lekcji,

d) samodzielna praca na lekcji,

e) samodzielna praca ze słownikiem,

f) czytanie,

g) projekty indywidualne i grupowe,

h) udział w konkursach,

i) przygotowanie do lekcji,

j) aktywność na lekcji.

Sposoby oceniania:

- stopniem,

- pochwałą,

- oceną opisową.

Skala ocen:

- ocena celująca – 6,

- ocena bardzo dobra – 5,

- ocena dobra – 4,

- ocena dostateczna – 3,

- ocena dopuszczająca – 2,

- ocena niedostateczna – 1.

- Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem na pierwszej lekcji po powrocie ucznia do szkoły. Termin sprawdzianu dla takiego ucznia nie może przekroczyć 2 tygodni od powrotu ucznia do szkoły.

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu, wypowiedzi ustnej lub wypracowania. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie od pierwszego terminu. Uczeń poprawia ocenę tylko raz.

- Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem, nie może on jednak przekroczyć 2 tygodni od powrotu ucznia do szkoły..

- Uczeń musi posiadać własnoręcznie uzupełniony zeszyt z wszystkimi zadaniami i lekcjami, podręcznik i uzupełnione ćwiczenia.

- Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Jeżeli uczeń zgłasza nieprzygotowanie już po rozpoczęciu lekcji, np. w trakcie sprawdzania zadań lub w trakcie pytania nauczyciel nie bierze takiego zgłoszenia pod uwagę, a uczeń nieprzygotowany do zajęć otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (tzn. nie ma zeszytu lub książki, bądź ćwiczeń). Po wykorzystaniu limitu dwukrotnego nieprzygotowania, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

- Uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.

- Przewidywaną ocenę semestralną i końcoworoczną nauczyciel podaje uczniowi na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

- Jeżeli przewidywana ocena śródroczna lub końcoworoczna jest oceną niedostateczną, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców (prawnych opiekunów) na piśmie 4 tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

- Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

- Ocenę śródroczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem wag poszczególnych ocen (najważniejsze są oceny z prac klasowych i sprawdzianów), a ocenę roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych drugiego półrocza.

Powiadamianie rodziców o ocenach dzieci:

Nauczyciel wpisuje na bieżąco oceny do dziennika lekcyjnego. Rodzice mają stały dostęp do ocen w dzienniku elektronicznym. Rodzice mają również prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka. Każdy rodzic ma prawo do rozmowy z nauczycielem w czasie do tego wyznaczonym -  podczas konsultacji oraz  podczas godziny dostępności po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem.

Kryteria ocen

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Ocenienia:

100% oraz zadanie dodatkowe - ocena celująca

85 - 99% - ocena bardzo dobra

70 - 84% - ocena dobra

50 - 69% - ocena dostateczna

30 - 49% - ocena dopuszczająca

0  -  29% - ocena niedostateczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;

 - buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące,

- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, często wykraczający poza zakres wprowadzonego słownictwa;

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;

- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;

- poprawnie przekazuje ustnie potrzebne informacje;

- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;

 - ma doskonałą wymowę;

- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka niemieckiego;

- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;

- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka niemieckiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka niemieckiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

- otacza opieką uczniów potrzebujących pomocy na lekcji, występuje w roli nauczyciela dla tych uczniów;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;

- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;

- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;

- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;

- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;

- wybiera z tekstu lub dialogu kluczowe lub potrzebne – informacje;

- bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;

- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;

- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;

- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

 - poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;

- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;

- rozumie większość poleceń nauczyciela;

- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;

 - podczas rozmowy używa odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);

- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;

 - dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;

 - poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;

 - ma dość poprawną wymowę;

 - pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

 - poprawnie posługuje się bardzo podstawowymi strukturami gramatycznymi;

- buduje proste zdania zachowując przeważnie poprawny szyk wyrazów;

- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;

 - z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;

- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;

- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;

- rozumie około połowę zdań w czytanym tekście lub dialogu;

- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;

- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;

 - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

 - rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze, kluczowe informacje;

- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;

- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;

- ma trudności z poprawną wymową;

 - czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);

 - ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA **Z HISTORII**

Kontroli i ocenie podlegają wypowiedzi ustne, prace pisemne, prace praktyczne. W zakresie wypowiedzi ustnych oceniania jest kilkuzdaniowa wypowiedź, udział w dyskusji, prezentacja pracy własnej i grupy. Ocenie podlega wartość merytoryczna, kultura słowa, ład i logika wypowiedzi.

Prace pisemne podlegające ocenie: pisemna odpowiedź na pytanie, rozwiązywanie zadań wielokrotnego wyboru, otwartych lub wymagających uzupełnienia, krzyżówki, samodzielna pisemna wypowiedź na zadany temat, wykonywanie zadań w zeszycie.

Przedmiotem oceny są wiadomości ucznia i umiejętności- czytanie mapy i korzystanie z atlasu, czytanie ze zrozumieniem tekstu podręcznika i tekstu źródłowego, wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji, posługiwanie się taśmą czasu. Ocenie podlega postawa wobec przedmiotu-udział w lekcji, przygotowanie do lekcji, przygotowanie materiałów dodatkowych, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Uczeń może 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (tj. brak zeszytu, podręcznika, nieuzupełnione lekcje za czas nieobecności). Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek).

W zakresie prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek) ocena jest wystawiana zgodnie z przyjętym w szkole systemem procentowym. Poprawiać można ocenę ze sprawdzianu, jeśli uczeń zgłosi chęć poprawy w dniu oddania przez nauczyciela ocenionego sprawdzianu i w tym dniu uzgodni termin poprawy. Poprawa sprawdzianu może mieć formę pisemną lub ustną.

Uczeń jest zobowiązany samodzielnie uzupełnić wiadomości, zeszyt przedmiotowy za czas nieobecności.

Wymagania na poszczególne oceny

Uczeń na ocenę celującą spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania;

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł;

- wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej;

- bierze udział w konkursach, w których wymagana jest wiedza historyczna i odnosi w nich sukcesy (finalista);

- potrafi nie tylko poprawnie rozumować, kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny i skutki), ale również umie powiązywać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji z innych przedmiotów. Stosuje język przedmiotu;

- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi;

- wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy;

- stosuje nabyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;

- wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji;

- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikuje się z rówieśnikami. Bierze odpowiedzialność za efekty swojej pracy i kolegów. Potrafi również pracować samodzielnie.

Uczeń na ocenę bardzo dobrą spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

- ma wiedzę wymaganą w programie nauczania;

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji;

- samodzielnie interpretuje fakty. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;

- wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji;

- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami;

- potrafi pracować samodzielnie;

- bierze udział w konkursach historycznych;

- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności;

- potrafi poprawnie rozumować w kategorii przyczynowo - skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.

Uczeń na ocenę dobrą spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

- opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany w programie nauczania;

- poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń (także przy pomocy nauczyciela);

- poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;

- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;

- jest aktywny na lekcji;

- chętnie pracuje w grupie rówieśniczej i potrafi właściwie komunikować się z kolegami, uczestniczy w dyskusji;

- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojego regionu.

Uczeń na ocenę dostateczną spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym;

- nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje pracę indywidualną i zespołową;

- rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych;

- czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów;

- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań;

- zna niektóre wydarzenia i postacie z regionu.

Uczeń na ocenę dopuszczającą:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym;

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;

- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;

- ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie.

Przedmiotowe zasady oceniania **Informatyka kl. IV-VIII**

 1

1. Przedmiotowe zasady oceniania
 doprecyzowują szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów
zawarte w Statucie Szkoły.
2. W kwestiach nieuregulowanych
w przedmiotowych zasadach oceniania z informatyki stosuje się przepisy Statutu Szkoły.

 2

1. Ocenianiu w ramach zajęć z informatyki podlegają:
1) przygotowanie do zajęć w postaci:
a) posiadania przez ucznia zeszytu przedmiotowego zawierającego kompletne zapisy tematów lekcji, notatek oraz prac domowych;
b) znajomość treści edukacyjnych;
c) w przypadku zajęć zdalnych - korzystanie z urządzeń transmitujących obraz i dźwięk w czasie lekcji online, a na życzenie nauczyciela: udostępnianie ekranu przez ucznia, odpowiednie ustawienie kamery;
2) stopień opanowania wiadomości i umiejętności przez ucznia w szczególności w postaci:
a) zleconych przez nauczyciela indywidualnych i zespołowych prac oraz projektów cyfrowych wykonywanych na zajęciach,
b) sprawdzianów i kartkówek,
c) testów diagnostycznych,
d) odpowiedzi ustnych,
e) aktywności (z zachowaniem ustalonego porządku zabierania głosu) na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych,
f) organizacja pracy własnej na lekcji zgodnie z poleceniami nauczyciela,
g) zadania i projekty dodatkowe dobrowolnie przyjęte
przez uczniów,
h) udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

 3

1. Kryteria wymagań na poszczególne stopnie:

1)Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
1. Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.
2. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
3. Samodzielnie rozwiązuje nietypowe sytuacje problemowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania.

2. Sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.

3. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.

4. Potrafi poprawić błędy.

 Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania na dobrym poziomie.

2. Sporadycznie popełnia błędy jednak potrafi je poprawić.

3. Posługuje się prawidłową terminologią.

4. Rozwiązuje zadania i problemy sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
1. Opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania na poziomie podstawowym.
2. Potrafi rozwiązywać proste zadania w poznanych programach użytkowych.
3. Rozumie sens rozwiązywanych zadań.
4. Opisuje przebieg rozwiązania zadania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Niewystarczająco opanował wiedzę umiejętności przewidziane programem nauczania
na poziomie podstawowym.
2. Ma trudności w posługiwaniu się poznanymi programami użytkowymi.
3. Ma trudności w obsłudze systemu operacyjnego.

4. Rozwiązuje proste zadania tylko z pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
1. Nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania na poziomie podstawowym.

2. Nie wykonuje prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela.

3. Nie potrafi wykorzystać programów użytkowych do rozwiązywania nawet prostych zadań.

4. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę przedmiotu.

 4

Ustala się następujące kryteria oceny:
1) Za aktywność na lekcji uczeń zbiera plusy, za pięć plusów
otrzymuje ocenę celującą.
2) Uczniowi przysługują dwa tygodnie na poprawienie uzyskanej oceny.
3) Uczniowi przysługują 2 nieprzygotowania w semestrze.

Przyjmuje się następujące wagi ocen
w odniesieniu do form bieżącego oceniania postępów edukacyjnych ucznia począwszy od klasy IV:
zadanie 2
kartkówka 2
sprawdzian 3
odpowiedź ustna 1
aktywność 2
projekt 3

 5

1.Ustala się następujące kryteria oceny punktowanych prac kontrolnych i projektów zaliczeniowych:
ocena/ procent punktów możliwych
do uzyskania:
niedostateczny do 29
dopuszczający 30 - 50
dostateczny 51 - 74
dobry 75 - 85
bardzo dobry 86 - 94
celujący od 95

1. Ocena semestralna i roczna będzie wystawiana według średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych zgodnie z następującymi zakresami wartości średniej:
1,00-1,55- niedostateczny
1,56-2,65 - dopuszczający
2,66-3,65 - dostateczny
3,66-4,65 - dobry
4,66-5,65 - bardzo dobry
5,66-6,00 – celujący
2. Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen cząstkowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen z prac klasowych
i aktywności. Ocenę roczną ustala się przy uwzględnieniu wszystkich ocen śródrocznych uzyskanych przez ucznia. Wszystkie obowiązkowe projekty powinny być uzupełnione przez ucznia do czasu wystawienia przewidywanych ocen semestralnych. Oceny otrzymane w trakcie roku mają przypisaną wagę. Jeżeli uczeń chce podwyższyć swoją ocenę to może przystąpić do testu przygotowanego przez nauczyciela obejmującego dany zakres materiału.

Przedmiotowy System Oceniania z **chemii**

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone na podstawie programu nauczania przewidzianego dla przedmiotu chemia.

Ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne:
	* pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi;
	* przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z dwóch ostatnich lekcji,

w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu;

* + uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją fakt nieprzygotowania się do zajęć dwukrotnie w czasie jednego semestru, nie ma to wpływu na jego ocenę z przedmiotu i jest to odnotowane w dzienniku.
1. Sprawdziany:
* obejmują wiadomości i umiejętności z całego działu programowego;
* muszą być zapowiedziane z conajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku Librus;
* trwają jedną godzinę lekcyjną.

Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w przeciągu dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu lub powrotu do szkoły.

1. Kartkówki:
	* obejmują wiadomości i umiejętności z ostatniego tematu lekcyjnego i nie wymagają wcześniejszego zapowiadania;
	* trwają 10 - 20 minut;

Każdemu uczniowi przysługuje prawo poprawy oceny ze sprawdzianu czy kartkówki w czasie nie dłuższym niż 2 tygodnie od oddania prac. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności, terminy zaległych sprawdzianów / kartkówek lub ich popraw ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem.

Sprawdziany i kartkówki oceniane są następująco:

Ocena: celująca.................................... 100%

 bardzo dobra............................ 99% - 85%

 dobra........................................ 84% - 70%

 dostateczna.............................. 69% - 50%

 dopuszczająca.......................... 49% - 30%

 niedostateczna......................... 29% - 0%

1. Aktywność ucznia:

 Aktywność ucznia na lekcjach może być dwojakiego rodzaju:

* + aktywność pozytywna jest oceniana oceną lub znakami “+” (pięć takich znaków to ocena bardzo dobra);
	+ aktywność negatywna, najczęściej brak pracy na lekcji, odnotowywana jest w dzienniku znakiem “-” (trzy takie znaki równorzędne są z oceną niedostateczną).
1. Zadania domowe:
* zadania domowe nie są obowiązkowe i oceniane są znakami “+” (pięć takich znaków to ocena bardzo dobra).
1. Indywidualne prace uczniowskie:
* prace takie jak: plakaty, albumy, plansze, wykresy, prezentacje multimedialne, filmy, doświadczenia chemiczne itp. oceniane są wyłącznie ocenami 4 – 6.

1. Konkursy przedmiotowe, wojewódzkie lub ogólnopolskie projekty:

 Udział w wyżej wymienionych formach pracy nagradzany jest pozytywną oceną wpisaną

 do dziennika:

* + udział w konkursie czy projekcie - ocena bardzo dobra,
	+ wyróżnienie, zakwalifikowanie się do następnego etapu w konkursie czy projekcie - ocena celująca.
1. Każdej ocenie przypisuje się określoną wagę:
	* + ocena ze sprawdzianu i poprawy sprawdzianu – waga „3”;
		+ ocena z kartkówki, poprawy kartkówki, projektu – waga „2”;
		+ pozostałe oceny: z aktywności, pracy domowej, odpowiedzi ustnej, pracy na lekcji, prezentacji – waga „1”.
2. Uczeń, który uzyskał negatywną ocenę na koniec pierwszego semestru ma obowiązek poprawić tę ocenę po uzgodnieniu z nauczycielem terminu oraz zakresu wiadomości i umiejętności.
3. Uczeń, który podczas sprawdzianu / kartkówki korzysta z niedozwolonych form pomocy, np. telefonu komórkowego itp., otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Uczeń jest zobowiązany do posiadania i prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego notatki z poszczególnych lekcji, brak zeszytu traktowany jest jako nieprzygotowanie.

Przedmiotowy system oceniania z **edb**

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone na podstawie programu nauczania przewidzianego dla przedmiotu edb.

Ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne:
	* przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z dwóch ostatnich lekcji,

w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu;

* + uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją fakt nieprzygotowania się do zajęć dwukrotnie w czasie jednego semestru, nie ma to wpływu na jego ocenę z przedmiotu i jest to odnotowane w dzienniku.

2. Sprawdziany:

* obejmują wiadomości i umiejętności z całego działu programowego;
* muszą być zapowiedziane z conajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku Librus;
* trwają jedną godzinę lekcyjną;
* uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, powinien go napisać w przeciągu dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu lub powrotu do szkoły.

 3. Kartkówki:

* + obejmują wiadomości i umiejętności z ostatniego tematu lekcyjnego i nie wymagają wcześniejszego zapowiadania;
	+ trwają 10 - 20 minut;

Każdemu uczniowi przysługuje prawo poprawy oceny ze sprawdzianu czy kartkówki w czasie nie dłuższym niż 2 tygodnie od oddania prac. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności, terminy zaległych sprawdzianów / kartkówek lub ich popraw ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem.

Sprawdziany i kartkówki oceniane są następująco:

Ocena: celująca.................................... 100%

 bardzo dobra............................ 99% - 85%

 dobra........................................ 84% - 70%

 dostateczna.............................. 69% - 50%

 dopuszczająca.......................... 49% - 30%

 niedostateczna......................... 29% - 0%

 4. Aktywność ucznia:

* aktywność jest oceniana oceną lub znakami “+” (pięć takich znaków to ocena bardzo dobra);
* indywidualne prace uczniowskie takie jak: plakaty, albumy, prezentacje multimedialne, filmy, itp.oceniane są wyłącznie ocenami 4 – 6;
* wyróżnienie w konkursie - ocena celująca.

 Każdej ocenie przypisuje się określoną wagę:

* + - ocena ze sprawdzianu i poprawy sprawdzianu – waga „3”;
		- ocena z kartkówki, poprawy kartkówki, projektu – waga „2”;
		- pozostałe oceny: z aktywności, odpowiedzi ustnej, pracy na lekcji, prezentacji – waga „1”.

I. Uczeń, który uzyskał negatywną ocenę na koniec pierwszego semestru powinien poprawić tę ocenę po uzgodnieniu z nauczycielem terminu oraz zakresu wiadomości i umiejętności.

II. Uczeń, który podczas sprawdzianu / kartkówki korzysta z niedozwolonych form pomocy, np. telefonu komórkowego itp., otrzymuje ocenę niedostateczną.

III. Uczeń jest zobowiązany do posiadania i prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego notatki z poszczególnych lekcji, brak zeszytu traktowany jest jako nieprzygotowanie.

**Przedmiotowe Zasady Ocenienia - wychowanie fizyczne**

1) Wymagania na poszczególne stopnie określa nauczyciel wychowania fizycznego

2) Wymagania dostosowane są do indywidualnych możliwości ucznia

3) Przy ustalaniu stopnia z wychowania fizycznego w szczególności będzie brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu

4) Stopień z wychowania fizycznego na koniec semestru i na koniec roku szkolnego jest wypadkową stopni cząstkowych uzyskanych w następujących obszarach aktywności.

-postawa ucznia wobec przedmiotu

-aktywność

-uczestnictwo w zajęciach (frekwencja)

-postęp w usprawnianiu się

-poziom umiejętności ruchowych

5) Osiągnięcia uczniów oceniane są według poniższej skali:

6 – celujący

5 – bardzo dobry

4 – dobry

3 – dostateczny

2 – dopuszczający

1 – niedostateczny

6) Obowiązujący strój na zajęcia wychowania fizycznego:

- koszulka z krótkimi rękawami w kolorze białym

- spodenki sportowe w kolorze ciemnym

- skarpety sportowe w kolorze białym powyżej kostek

- buty sportowe z podeszwą typu halowego

**Ocena za postawę ucznia wobec przedmiotu.**

6 - Uczeń jest przygotowany do każdych zajęć.

5 - Uczeń ma jedno niećwiczenie nieusprawiedliwione i/lub może otrzymać maksimum 3 minusy za drobne niedociągnięcia w stroju sportowym (skarpetki, koszulka, spodenki, buty).

4 - Uczeń ma dwa niećwiczenia nieusprawiedliwione i/lub może otrzymać maksimum 5 minusów za drobne niedociągnięcia w stroju sportowym (skarpetki, koszulka, spodenki, buty).

3 - Uczeń ma trzy niećwiczenia nieusprawiedliwione i/lub może otrzymać maksimum 8 minusów za drobne niedociągnięcia stroju sportowego (skarpetki, koszulka, spodenki, buty).

2 - Uczeń ma cztery niećwiczenia nieusprawiedliwione i/lub może otrzymać 10 minusów za drobne niedociągnięcia w stroju sportowym (skarpetki, koszulka, spodenki, buty).

1 - Uczeń ma 5 i więcej nie ćwiczeń nieusprawiedliwionych notorycznie jest do zajęć nieprzygotowany.

Uwagi:

Każde pięć nieusprawiedliwionych niećwiczeń, skutkuje otrzymaniem jedynki za postawę ucznia wobec przedmiotu.

Trzy spóźnienia na lekcje traktowane są jak 1 niećwiczenie nieusprawiedliwione.

Uczeń zobowiązany jest do usprawiedliwienia niećwiczenia najpóźniej do następnej lekcji wychowania fizycznego.

Brak stroju nie może usprawiedliwiać niećwiczenia w czasie lekcji.

**Ocena za aktywność**

Na ocenę z aktywności uczeń pracuje przez cały semestr. Przy ocenianiu aktywności ucznia brane pod uwagę są następujące kryteria:

* zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
* pomoc przy organizacji zajęć
* inwencja twórcza
* aktywny udział w zajęciach
* wykonywanie dodatkowych prac i zadań
* uczeń, który jest aktualnym medalistą mistrzostw Polski (medal obowiązuje do końca roku kalendarzowego, w którym został zdobyty) i realizuje zadania programowe przedmiotu, może otrzymać szóstkę.
* uczeń reprezentujący szkołę w zawodach międzyszkolnych może mieć podniesioną ocenę o jeden stopień
* uczeń, który nie stawi się na zawody, rozgrywki itp. z powodów innych niż

losowe, mimo wcześniejszej deklaracji udziału, może mieć ocenę obniżoną

o jeden stopień.

**Uwagi**:

Nauczyciel może nagradzać aktywność i zaangażowanie ucznia podczas lekcji

znakiem plus (+).

Nauczyciel może postawić minus (-) uczniowi , który wykazał się bardzo złą postawą wobec

przedmiotu.

**Ocena za frekwencję**

6 - Uczeń uczestniczy we wszystkich lekcjach.

5 - 1 nieobecność nieusprawiedliwiona

4 - 2 nieobecności nieusprawiedliwione

3 - 3 nieobecności nieusprawiedliwione

2 - 4 nieobecności nieusprawiedliwione

1 - 5 i więcej nieobecności nieusprawiedliwionych.

**Oceny za rozwijanie uzdolnień motorycznych.**

1) Sprawdzamy swoje cechy motoryczne – dokonujemy pomiaru wytrzymałości szybkości i zwinności-bieg wahadłowy

6 - za czas lepszy niż średnia klasy – wyróżniający się wynik

5 - czas lepszy niż średnia klasy

4 - za czas zbliżony do średniej klasy

3 - za czas gorszy niż średnia klasy

2) Sprawdzamy swoje cechy motoryczne- dokonujemy pomiaru gibkości - skłon w przód

6 - za skłon lepszy niż średnia klasy- wyróżniający się wynik

5 - za skłon lepszy niż średnia klasy

4 - za skłon zbliżony do średniej klasy

3 - za skłon gorszy niż średnia

3) Sprawdzamy swoje cechy motoryczne – dokonujemy pomiaru skoczności i siły- skok w dal z miejsca, rzut piłką lekarską

6 - za skok lepszy niż średnia klasy – wyróżniający się wynik

5 - skok lepszy niż średnia klasy

4 - za skok zbliżony do średniej klasy

3 - za skok gorszy niż średnia klasy

4) Sprawdzamy swoje cechy motoryczne – dokonujemy pomiaru siły - rzut piłeczką palantową lub piłką lekarską

6 - za rzut lepszy niż średnia klasy – wyróżniający się wynik

5 - rzut lepszy niż średnia klasy

4 - za rzut zbliżony do średniej klasy

3 - za rzut gorszy niż średnia

5) Sprawdzamy swoje cechy motoryczne –dokonujemy pomiaru siły - siła mięśni brzucha

6 - za wynik lepszy niż średnia klasy – wyróżniający się wynik

5 - wynik lepszy niż średnia klasy

4 - za wynik zbliżony do średniej klasy

3 - za wynik gorszy niż średnia klasy

**Oceny za rozwijanie piękna i estetyki ruchu poprzez gimnastykę podstawową i artystyczną**

1) Oceniamy poznane elementy gimnastyczne w układzie ćwiczeń

-oceny za dokładność i technikę wykonania układu, dostosowane do poziomu klasy

2) Oceniamy ćwiczenia wolne z przyborem w rytmie i przy muzyce

- oceny za dokładność i technikę wykonania układu, dostosowane do poziomu klasy

**Oceny za poznane elementy mini piłki ręcznej**

1) Podania i chwyty piłki w miejscu w dwójkach

- ocena za dokładność i skuteczność dostosowana do poziomu klasy

2) Rzut do bramki w miejscu

 - ocena za dokładność i skuteczność dostosowana do poziomu klasy

**Oceny za poznane elementy mini piłki koszykowej**

1)Kozłowania w marszu

 6 - kozłowanie P i L ręką w marszu

 5 - kozłowanie tylko P ręką w marszu

 4 - kozłowanie P i L ręką w miejscu

 3 - kozłowanie P ręką w miejscu poprawnie wykonuje kozłowanie w marszu

 2) Rzut do kosza po zatrzymaniu

 6 - prawidłowy rzut + 3 celne na 3 rzuty

 5 - prawidłowy rzut 2 celne

 4 - prawidłowy rzut 1 celny

 3 - prawidłowy rzut

**Ocena za poznane elementy mini piłki siatkowej**

1) Dowolna zagrywka przez siatkę

 -ocena za dokładność wykonania dostosowana do poziomu klasy

 2) Odbicia piłki sposobem górnym i dolnym bez siatki

 -ocena za dokładność i skuteczność wykonania dostosowana do poziomu klasy

**Oceniamy umiejętności utylitarne**

1) Tor przeszkód

6 - za czas lepszy niż średnia klasy – wynik wyróżniający się

5 - czas lepszy niż średnia klasy

4 - za czas zbliżony do średniej klasy

3 - za czas gorszy niż średnia klasy

W planowanych formach oceniania uwzględniamy plusy za aktywność , samodzielne proponowanie ćwiczeń, pokaz ćwiczeń, wiedzę o asekuracji, samodzielne korygowanie błędów, dla zwycięskiej drużyny w grach zespołowych i inne.

**Uwaga:** W przypadku, nieprzystąpienia do sprawdzianu z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub nie przygotowania się do zajęć (np. brak kostiumu) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.