***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,***

***ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem***

***o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,***

***aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,***

***umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,***

***to znaczy, ażeby również***

***umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”***

**Jan Paweł II**



**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**NR 46**

**IM. JÓZEFA CHEŁMOŃSKIEGO**

**W ŁODZI**

**Spis treści:**

1. PODSTAWA PRAWNA
2. WSTĘP / DIAGNOZA
3. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE
4. MISJA SZKOŁY
5. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY
6. CELE PROGRAMU
7. RODZAJE DZIAŁALNOŚCI
8. REALIZATORZY I ODBIORCY PROGRAMU
9. KATALOG WARTOŚCI
10. METODY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ
11. ORGANIZACJA POMOCY W SYTUACJI ZAGROŻENIA
12. PARTNERZY SZKOLY
13. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE
14. ZADANIA PROGRAMU
15. SPODZIEWANE EFEKTY
16. USTALENIA KOŃCOWE

# I. PODSTAWA PRAWNA

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ( Dz. U. z 2017r. poz. 1646 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad

organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych

przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591 ze zm.)

* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu

alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)

* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r.

poz. 783)

* Ustawa z 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami

używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. 2019 r. poz.638)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu

i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.

z 2015 r. poz.1249 ze zm.)

* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu

oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach

żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r. poz. 1256)

* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej

wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

(Dz. U. z 2017 r. poz. 356**)**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. poz.1591)

* Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym ( Dz. U. 2015 poz.1916)
* Ustawa w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 ( Dz. U. 2016 poz.

1492)

* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 ( Dz. U. 2016 poz.1492)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem

społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1578)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz.1611 ze zm.), (Dz. U. z 2019 r. poz.1575)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu

zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez

nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów,

psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U.

poz. 1601)

* Statut Szkoły Podstawowej nr 46 w Łodzi im. J. Chełmońskiego.

# II. WSTĘP

1. **O szkole.**

Należymy do elitarnego grona szkół w skali kraju, które kształcą i doskonalą przyszłych łyżwiarzy figurowych. Corocznie organizujemy Dziecięcą Rewię na Lodzie, w której uczestniczą całe rodziny, władze samorządowe i lokalna społeczność. Nasi młodzi sportowcy odnoszą znaczące sukcesy w kraju i na zawodach o randze międzynarodowej.

Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów, a także ze

środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły. W bliskiej

okolicy szkoły działa świetlica środowiskowa TPD i Klub Sąsiedzki, czynne do późnych godzin

wieczornych, w których nasi uczniowie mogą bezpiecznie spędzać czas wolny.

W ostatnich miesiącach nasza szkoła przyjęła ponad 80 uczniów z Ukrainy, mamy również dzieci z Białorusi. Wszystkich naszych uczniów staramy się objąć pomocą psychologiczno- pedagogiczną, kształtować postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji.

1. **Diagnoza środowiska szkolnego**

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022

- arkusze klasyfikacyjne klas I-III i IV-VIII

- sprawozdania wychowawców, psychologa, pedagoga, świetlicy z realizacji zadań programu

wychowawczo - profilaktycznego

- dokumenty szkolne (raporty, dzienniki klasowe, pracy pedagoga, psychologa, świetlicy szkolnej) - arkusz diagnostyczny szkoły (opracowany na podstawie arkuszy diagnostycznych klas)

- ankiety, obserwacje, informacje od nauczycieli, rodziców, uczniów, samorządu uczniowskiego i środowiska lokalnego

- potrzeby środowiska szkolnego, w tym oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Analiza powyższych dokumentów umożliwiła określenie czynników chroniących - służących pozytywnemu funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym i lokalnym oraz czynników ryzyka, ograniczających jego prawidłowy rozwój i sprzyjających zachowaniom ryzykownym.

**Mocne strony szkoły w aspekcie występowania czynników chroniących**

1. Przejrzysty i obowiązujący wszystkich regulamin współżycia społecznego, oparty na otwartej komunikacji, prawach i obowiązkach, bazujący na ogólnie przyjętych zasadach współżycia społecznego.
2. System rozwiązań organizacyjnych służących bezpieczeństwu (monitoring, dyżur pracownika szkoły przy portierni).
3. Dobra baza lokalowa do zajęć sportowo – ruchowych ( sala gimnastyczna, boisko wielofunkcyjne, plac zabaw).
4. Jadalnia, świetlica, biblioteka.
5. Gabinet psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego i pielęgniarki.
6. W każdej klasie jest komputer, w części klas I-VIII tablica interaktywna.
7. Dbałość o zabezpieczenie socjalne uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.
8. Merytoryczne i specjalistycznie przygotowanie nauczycieli do prowadzenia działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.
9. Wprowadzanie innowacji w pracy z dziećmi i młodzieżą.
10. Bogata oferta edukacyjna i osiągnięcia szkoły.
11. Dobra współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły.
12. 62% ankietowanych rodziców uznało, że szkoła obecnie zapewnia wsparcie uczniom, a rodzice mogą korzystać z pomocy w trakcie zebrań ( również online), konsultacji indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.
13. 71% ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a rażące naruszenie regulaminu szkoły odnotowuje się incydentalnie.
14. 84% uczniów uważa, że **nauczyciele są dla nich życzliwi i pomocni.**
15. 88% rodziców i 80% uczniów uznało, że w szkole przekazywana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień. 98% uczniów jest świadomych zagrożeń wynikających z uzależnień.
16. W czasie epidemii COVID-19 cała społeczność szkolna ( uczniowie, rodzice i nauczyciele) efektywnie realizowali nauczanie zdalne.
17. Szkoła przestrzega wytycznych MEN i GIS dot. zagrożeń epidemiologicznych – zostały wypracowane i wdrożone odpowiednie procedury.
18. W szkole szczególną wagę przywiązuje się do promocji zdrowia i profilaktyki zaburzeń psychicznych a także tolerancji w stosunku do obcokrajowców.
19. W ramach godzin wychowawczych oraz zajęć prowadzonych przez specjalistów ( pedagog, psycholog) prowadzone są liczne zajęcia dbające o dobry klimat szkoły oraz rozwój empatii i umiejętności społecznych u uczniów.

Na podstawie zebranych informacji wyłoniono następujące **zachowania problemowe:**

1. agresja słowna (obraźliwe słowa, przezywanie, wyzywanie, używanie wulgaryzmów w stosunku do innych, ośmieszanie),
2. agresja fizyczna (popychanie, kopanie, bicie, plucie na kolegę/koleżankę, niszczenie

cudzych rzeczy i mienia szkolnego),

1. przemoc psychiczna ( grożenie, wymuszanie, szantażowanie, obgadywanie, plotkowanie),
2. nadmierne spożycie napojów energetycznych,
3. grupa uczniów przejawiających zaburzone zachowanie,
4. niewystarczające umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno –

komunikacyjnej,

1. cyberprzemoc,
2. uzależnienie od nowych mediów,
3. eksperymentowanie z nikotyną, alkoholem, środkami psychoaktywnymi, dopalaczami, energetykami.

**Wspólne motywy ww. zachowań, to:**

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej,

- zaburzone relacje między uczestnikami życia szkolnego,

- zaburzone relacje rodzic - dziecko,

- trudna sytuacja ekonomiczna rodziny,

- bezkrytyczne naśladownictwo złych wzorców,

- nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,

- brak wyuczonych norm społecznych.

**Zagrożenia dotyczące rodziny:**

* zaburzona struktura rodziny,
* brak dojrzałych więzi w rodzinie,
* niski status socjoekonomiczny ( ubóstwo, niski poziom edukacji rodziców, brak stałej pracy),
* uzależnienia rodziców,
* negatywne wzorce, brak autorytetów,
* niewystarczający poziom opieki,
* niezaspokojone podstawowe potrzeby członków rodziny,
* konflikty rodzinne ( rozwód, separacja, zaburzone relacje, konflikty),
* traumatyczne przeżycia (przemoc w rodzinie),
* nieporadność wychowawcza rodziców/ opiekunów,
* niska skuteczność rodziców,
* niewystarczające motywowanie dziecka do nauki,
* brak utrwalonych wzorców wartościowego spędzania czasu,
* brak kontroli rodzicielskiej nad sposobem spędzania przez dziecko czasu wolnego,
* czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich (niespójne i niekonsekwentne postępowanie, brak granic, zaniedbywanie, brak wsparcia dla dziecka),
* Epidemia Covid-19
* Uchodźctwo, przeżyta trauma wojenna.

**Zagrożenia dotyczące jednostki:**

- cechy temperamentalne ( lękliwość, impulsywność, nadpobudliwość, agresywność, nieumiejętne

wyrażanie własnych potrzeb i emocji),

- deficyty poznawcze, obniżone możliwości intelektualne,

- niewystarczająca umiejętność dostrzegania potrzeb innych i przewidywania konsekwencji

swojego zachowania,

- zaburzone mechanizmy samokontroli i własnego obrazu (niska samoocena),

- niewystarczająca dbałość o własne zdrowie fizyczne i psychiczne,

- zaburzone umiejętności społeczne (niski poziom kompetencji społecznych i umiejętności

dostrzegania potrzeb innych, relacje z dysfunkcjonalnymi rówieśnikami, podatność na wpływy,

preferowanie niezależności)

- niska internalizacja norm społecznych.

- problemy zdrowotne, epidemia Covid-19

- trauma związana z uchodźctwem.

**Czynniki związane ze szkołą i nauką szkolną:**

- niepowodzenia szkolne ( brak postępów w nauce, ubogie słownictwo),

- negatywny stosunek do obowiązków szkolnych (wagary, niesystematyczność, spóźnienia,

ucieczki z lekcji),

- trudności z przestrzeganiem obowiązujących zasad bezpieczeństwa i regulaminów zachowania,

- brak wystarczającej motywacji do nauki, brak aspiracji

- w trakcie nauki zdalnej i izolacji, niewielki odsetek uczniów, nie realizował prawidłowo obowiązku szkolnego,

* epidemia Covid-19
* niski poziom znajomości języka polskiego u obcokrajowców
* różnice kulturowe.

Z przeprowadzonych badań i obserwacji wynika, że wśród czynników zagrażających zdrowiu

i bezpieczeństwu uczniów nadal najczęściej występuje agresja i przemoc rówieśnicza, w tym

cyberprzemoc oraz nadmierne i nieumiejętne korzystanie z Internetu / innych urządzeń

multimedialnych. Uczniowie coraz częściej wskazują również na problemy w radzeniu sobie ze stresem, nadmiernym napięciem emocjonalnym, komunikacją interpersonalną, dotyczącą zarówno rówieśników jak i dorosłych. Przymusowa izolacja w czasie pandemii ujawniła u nielicznych uczniów zaburzenia w relacjach rodzinnych, stany lękowe oraz trudności adaptacyjne. Trudności komunikacyjne często uniemożliwiają właściwe wyrażanie potrzeb i emocji oraz efektywne rozwiązywanie sytuacji problemowych, zwłaszcza u uczniów obcokrajowców. Zachowania ryzykowne związane ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów i zażywaniem substancji psychoaktywnych zdarzają się w naszej szkole incydentalnie.

**Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego opracowano poniższe wnioski:**

- kształtować przyjazny klimat w szkole i hierarchię wartości w której zdrowie należy do jednych

z najważniejszych w życiu,

- prowadzić działania zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,

- kontynuować działania z zakresupromocji zdrowia, zdrowego stylu życia, ekologii i wspomagania ucznia w jego rozwoju,

-promować postawę tolerancji i ideę wolontariatu, dbać o rozwój empatii wobec innych,

- prowadzić psychoedukację dotyczącą odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych

w różnych sferach życia – min. dot. zagrożenia epidemiologicznego, wspieranie pozytywnych zachowań społecznych, integrowanie zespołów klasowych i szkolnych,

- przeciwdziałać zagrożeniom związanym z używaniem nikotyny (w tym e-papierosów), alkoholu, napojów energetycznych, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych

substancji psychoaktywnych,

- zintensyfikować działania z zakresu kształtowania umiejętności społecznych, radzenia sobie ze

stresem, w tym profilaktyka zdrowia psychicznego, zwłaszcza w czasie izolacji,

- kontynuować działania wychowawczo-profilaktyczne, ze szczególnym zwróceniem uwagi na

przeciwdziałanie agresji i przemocy,

- uczyć dbałości o kulturę wypowiedzi wolnej od wulgaryzmów,

-doskonalić umiejętności właściwego wykorzystywania technologii informacyjno-

komunikacyjnych, w tym przeciwdziałanie cyberprzemocy,

- przygotować uczniów do właściwego korzystania z Internetu w trakcie nauki zdalnej,

-wzmocnić dyżury i zainstalować monitoring (korytarze, toalety, szatnia, szatniach wf ),

-sporządzać notatki służbowe i spisywać kontrakty w obecności rodziców/opiekunów/kuratorów

sądowych. W przypadku powtarzania się zachowań ryzykownych występować do odpowiednich

instytucji,

-poszerzać wiedzę rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju

i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów

niedostosowania i używania środków uzależniających,

-organizować spotkania z przedstawicielami Sądu Rodzinnego ( Kuratorzy) oraz Komendy Miejskiej Policji dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich.

Mając na uwadze **czynniki ryzyka związane z rodziną:**

- diagnozować środowisko ucznia,

- rozpoznawać warunki życia i nauki,

- prowadzić działania opiekuńcze wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej,

- zintensyfikować działania wzmacniające kompetencje wychowawcze rodziców/opiekunów na rzecz wspierania rozwoju dzieci,

- pedagogizować rodziców i wspierać ich w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych,

- systematycznie informować rodziców/opiekunów o realizowanym na terenie szkoły programie wychowawczo-profilaktycznym i motywować do zaangażowania w życie szkoły i większej współpracy.

Mając na uwadze **czynniki indywidualne:**

– rozpoznawać potrzeby i potencjał indywidualnyuczniów,

- motywować do nauki,

- kontynuować dotychczasowe formy wspomagania rozwoju uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne wyrównujące szanse edukacyjne oraz rozwijające aktywność poznawczą, zdolności i zainteresowania,

- podejmować działania na rzecz kształtowania umiejętności społecznych ( samodzielności,

współpracy w grupie, tolerancji, empatii, szacunku do innych, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, promować wolontariat),

- wspierać uczniów w trudnościach, zwłaszcza emocjonalnych i poprawiać ich relacje z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, rówieśnicy),

- rozbudzać poczucie własnej wartości dziecka, wiary we własne siły i możliwości,

- wzbudzać poczucia przynależności do grupy, budować pozytywne relacje wśród uczniów,

- zwrócić większą uwagę na pracę z uczniem zdolnym, objąć systematyczną opieką i wsparciem uczniów z tej grupy,

- pogłębić diagnozę w celu wyłonienia dzieci uzdolnionych

- objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną wszystkich potrzebujących uczniów, zwłaszcza obcokrajowców.

# III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

**Założenia wstępne programu**

Program wychowawczo –profilaktyczny stanowi, obok programu edukacyjnego, podstawę

funkcjonowania naszej szkoły. Jest spójny ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, Statutem i Koncepcją Pracy Szkoły. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.Uwzględnia potrzeby indywidualne

i rozwojowe dzieci i młodzieży oraz ich zainteresowania i możliwości psychofizyczne.

Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności

szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Jako szkoła wspieramy rodziców w wychowaniu i edukacji dziecka, akcentując jego niezwykłą wartość i niepowtarzalną indywidualność. Nasza szkoła jest przyjazna dziecku, otwarta dla

rodziców /opiekunów, gwarantująca wolność światopoglądu, ucząca z wykorzystaniem

nowoczesnych technologii. W realizacji zadań uczestniczą wszyscy nauczyciele i pracownicy

szkoły, wspierając wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów w sferze intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, moralnej i fizycznej.

Program opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jest elastycznie

modyfikowany w miarę aktualnych potrzeb. Oprócz zadań wychowawczych i profilaktycznych

szkoła podejmuje również działania opiekuńcze odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

Program został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących

w środowisku szkolnym.

**Program Wychowawczo –Profilaktyczny** uwzględnia:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych

uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów

występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli

i rodziców.

**Etapy edukacji:**

Kształcenie w szkole trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

1. I etap edukacyjny klasy I – III – edukacja wczesnoszkolna,
2. II etap edukacyjny klasy IV– VIII.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami w programie wychowawczo-profilaktycznym

uwzględniamy kierunki polityki oświatowej państwa i cele kształcenia ogólnego.

**Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
* Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

**Cele kształcenia ogólnego:**

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym tolerancji,empatii, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),

2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,

3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,

4. rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,

5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,

6. ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności,

7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,

8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,

9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,

10.wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,

11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,

12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności

przygotowania własnego warsztatu pracy,

13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom uniwersalnym.

**Działalność edukacyjna** szkoły określona jest przez:

* szkolny zestaw programów nauczania,
* program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

**WYCHOWANIE** jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i państwa, do którego obowiązków należy stworzenie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.

**PROFILAKTYKA** jest integralną częścią wychowania. To wspieranie wszystkich dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz nabywanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych. To usuwanie skutków niedojrzałych decyzji i wzmacnianie czynników pozytywnych, promujących akceptowane postawy i zachowania. To także rozwijanie poczucia własnej wartości i brania odpowiedzialności za własne decyzje.

W ramach programu przewiduje się:

* **działania informacyjne** (z zakresu podnoszenia świadomości w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i dostarczania adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych w celu umożliwienia dokonania racjonalnych wyborów),
* **działania edukacyjne** (pomoc w rozwijaniu, np.: umiejętności nawiązywania kontaktów ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia),
* **działania alternatywne** (pomoc w zaspokojeniu potrzeb, np.: sukcesu, przynależności do pozytywnej grupy oraz satysfakcji z angażowania się w działalność społeczną ( w tym

wolontariat), sportową i artystyczną,

* **działania interwencyjne** (pomoc w rozwiązywaniu problemów i wsparcie w sytuacjach

kryzysowych**).**

# IV. MISJA SZKOŁY

Dążymy do tego, by nasza szkoła była:

* tolerancyjna, efektywna i wymagająca,
* atrakcyjna w procesie wielowymiarowego kształcenia,
* wyróżniająca się w środowisku dobrą renomą,
* ciesząca się zaufaniem uczniów i ich rodziców.

Chcemy stworzyć wzorzec młodego człowieka, który potrafi budować swój osąd

rzeczywistości w oparciu o ogólnoludzkie wartości, znajdować swoje miejsce w przemianach

współczesnego świata, sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych, twórczo podchodzić

do nauki i działania w samodzielnym życiu. Dążymy do tego, by nasza szkoła była miejscem

bezpiecznym i przyjaznym, by każdy znalazł w niej miejsce dla siebie, bo każdemu dajemy szansę.

Dzieci łakną pochwały, akceptacji, zachęty i dlatego stwarzamy sytuacje wychowawcze, które

dowartościowują, pozwalają uczniom zabłysnąć talentem i rozwinąć umiejętności. W naszej szkole

panuje dobra atmosfera do nauki i do zabawy. Nie ma u nas dzieci lepszych i gorszych, bardziej lub mniej lubianych. W każdym dostrzegamy piękno i dobro. Staramy się pomagać dzieciom

w trudnych życiowych sytuacjach, łagodzić konflikty. Szanujemy w dziecku człowieka.

Wymagamy od naszych wychowanków wewnętrznej dyscypliny i pracowitości.

Chcemy dostarczać im rzetelnego wykształcenia, by mogli w przyszłości świadomie kształtować swoje życie i brać odpowiedzialność za własne decyzje.

# V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zmierzają

do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech

osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych,

warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Zgodnie z oczekiwaniami absolwent SP 46:**

* preferuje zdrowy styl życia i dba o kondycję fizyczną. Jest świadomy zależności stanu

zdrowia od stanu środowiska naturalnego. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higienicznego

trybu życia. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych (w tym

uzależnień) i cywilizacyjnych. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy ***(sfera fizyczna).***

* przestrzega praw i obowiązków, zna normy i zasady współżycia społecznego i się do nich

stosuje. Docenia zasady samorządności, demokracji. Umiejętnie współdziałała w grupie

i komunikuje się z innymi w sposób społecznie akceptowany. Potrafi oprzeć się presji

otoczenia i konstruktywnie rozwiązywać problemy. Zna i stosuje zasady kultury bycia.

Inicjuje i uczestnicy w akcjach charytatywnych. Jest tolerancyjny. Ma szacunek do

środowiska naturalnego, wobec innych ludzi (niezależnie od pochodzenia, religii

i światopoglądu) ***(sfera społeczna****).*

* ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie,

konstruktywnie radzi sobie ze stresem. Jest empatyczny. Umiejętnie rozwiązuje problemy bez użycia siły. Kontroluje emocje ***(sfera emocjonalna).***

* rozwija zainteresowania, talenty i pasje. Jest ciekawy świata, traktuje zdobywanie wiedzy

jako podstawę własnego rozwoju. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, racjonalnie

wykorzystuje nowoczesne technologie i środki przekazu. Zna zagrożenia związane z ich

używaniem. Umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć. Umie zachować własną

indywidualność ***(sfera intelektualna).***

* w życiu codziennym kieruje się zasadami etycznymi i moralnymi. Docenia wartość więzi

międzyludzkich. Okazuje przywiązanie do rodziny i kraju ojczystego. Jest wrażliwy na

piękno, sztukę i potrzeby drugiej istoty. Szanuje siebie i innych. Dba o własny rozwój

duchowy. Zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe. Zna historię,

kulturę i sztukę Polski oraz regionu, w którym mieszka. Uczestniczy w wydarzeniach

patriotycznych, społecznych i kulturalnych swojej „Małej Ojczyzny” i Państwa, tak by

w przyszłości stać się świadomym i aktywnym obywatelem Polski, Europy i świata

Prezentuje postawy proekologiczne. Szanuje inne kultury i religie ***(sfera moralna).***

Zgodnie z mottem naszego programu:

***Dążymy do tego, by nasz wychowanek żył zgodnie nie tylko z innymi, ale i dla innych.***

# VI. CELE PROGRAMU

**Cel nadrzędny:**

***Przeciwdziałanie zachowaniem problemowym i wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, emocjonalnej, moralnej, społecznej i fizycznej.***

Zgodnie z priorytetami MEN i diagnozą problemów szkolnych w roku szkolnym 2022/2023 należy zintensyfikować działania w zakresie:

1. objęcie wysoką jakością kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych,

1. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
2. nauka właściwego wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
3. przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, w tym epidemiologicznym, uzależnieniom, agresji i przemocy,
4. wychowania do uniwersalnych wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i respektowanie norm społecznych,
5. przyjmowanie do szkoły i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw
6. wychowanie do wrażliwości naprawdę, dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, zwłaszcza psychiczne.

Cel nadrzędny będzie realizowany poprzez określenie zadań w poszczególnych sferach rozwoju

człowieka ( patrz XIII).

**Celem** działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę,

umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli

przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty

osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli - uczniów - rodziców. Współpraca pozwoli

nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

# VII. RODZAJE DZIAŁALNOŚCI

**1. Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy,

umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego

systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu

życia oraz zachowań proekologicznych,

* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji

rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/opiekunów,

* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania

podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami/opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców

/opiekunów prawnych,

* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału

w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów

w życiu społecznym,

* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej

i światowej,

* wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia w ramach doradztwa zawodowego.

**2. Działalność edukacyjna** obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat

prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia

sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

* kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków

w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających

prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców

w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku

rozwojowego.

**3. Działalność informacyjna** obejmuje w szczególności:

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich

rodziców/opiekunów prawnych w przypadku używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

* przekazanie informacji uczniom, rodzicom/opiekunom prawnym oraz nauczycielom

i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,

* informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących w szkole

procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa,

* informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących zasadach ochrony danych osobowych.

**4. Działalność profilaktyczna** obejmuje:

* wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (**profilaktyka uniwersalna),**
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową

lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań

ryzykownych ( **profilaktyka selektywna),**

* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia **( profilaktyka**

**wskazująca)**.

# VIII. REALIZATORZY i odbiorcy PROGRAMU

**REALIZATORZY:**

Nauczyciele realizują treści przewidziane w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego dla klas I-III i IV-VIII (w tym: informatyki, biologii, wychowania fizycznego, WOS, przyrody, techniki, wychowania do życia w rodzinie). Organizują i prowadzą zajęcia pozalekcyjne. Wychowawcy na początku roku szkolnego identyfikują zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów swojej klasy, określają szczegółowe cele i zadania do realizacji w swojej klasie. Planują i realizują pracę wychowawczo-profilaktyczną na bieżąco oraz w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy. Pedagog i psycholog szkolny inicjują, organizują i wspierają pracę wychowawczo-profilaktyczną i udzielają pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Rodzice współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły. Zaproszeni specjaliści realizują zaplanowane działania zgodnie z potrzebami i możliwościami szkoły. Samorząd Uczniowski uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, charytatywnej oraz rozrywkowej zgodnie potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

**ODBIORCY:**

Odbiorcami programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 46 są :

- uczniowie,

- rodzice, którzy biorą udział w spotkaniach z wychowawcą klasy, nauczycielami, specjalistami oraz uczestniczą w wycieczkach, imprezach i uroczystościach szkolnych,

- nauczyciele i pracownicy szkoły biorący udział w kursach, szkoleniach i warsztatach, prowadzonych przez specjalistów (wg potrzeb).

# IX. KATALOG WARTOŚCI

1. **Wartości uniwersalne:**

* wrażliwość na prawdę, dobro i piękno,
* postawy szlachetności, zaangażowania społecznego,
* patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej,
* czystość języka polskiego i kultura słowa,
* samodzielność i praca nad sobą,
* znajomość polskiej historii i kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, a także edukacji klasycznej, dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
* odpowiedzialność za środowisko naturalne, znajomość ekologii,
* rzetelna praca,
* wrażliwość na krzywdę innych, tolerancja dla odmienności.

1. **Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:**

* kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości,
* poznanie mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie,
* inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne,
* rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności,
* kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli,
* rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej,
* gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji,
* rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,
* poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą,
* rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
* efektywne zarządzanie własnym czasem.

1. **Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności**

**szkolnej):**

* rozwijanie wzajemnego szacunku, tolerancji,
* umiejętność pracy w zespole,
* kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka,
* rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi,
* przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji,
* przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania,
* rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji,
* dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, szkole, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt, klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

1. **Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym**

|  |  |
| --- | --- |
| Wartości | Sytuacje Wychowawcze |
| * demokracja * odpowiedzialność * zaangażowanie * kreatywność | * wybory Samorządu Szkolnego i jego opiekuna, całoroczna działalność samorządu zgodnie z przyjętym planem * spotkania okolicznościowe z autorytetami * uczniowie poznają i rozumieją pojęcia związane z demokracją oraz jej zasady * uczniowie pomagają w organizacji imprez i akcji szkolnych * wpływają na tematykę zajęć z wychowawcą, ustalają plan imprez i zajęć klasowych |
| * tolerancja * wspólnota * różnorodność * życzliwość | * uczniowie poznają pojęcie tolerancja, rozumieją jej istotę i konieczność we współczesnym świecie * cała społeczność szkolna kształci postawy akceptacji,   odmienności kulturowej i religijnej   * tworzenie wystaw plastycznych dotyczących propagowaniu postawy i wartości tolerancji, na terenie szkoły przez uczniów poszczególnych klas * całoroczna praca społeczności szkolnej mającej na celu wykształcenie postawy szacunku i akceptacji odmienności kulturowych oraz religijnych * udział w akcji SU „Tydzień życzliwości i tolerancji” * Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym “Z kulturą mi do twarzy” * udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym “Emocja” * Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” - edycja poświęcona orientacji zawodowej. |
| * samodzielność * praca nad sobą * wyobraźnia * odpowiedzialność | * uczniowie dokonują oceny zachowania swojego i swoich kolegów * wypełniają powierzone im obowiązki i są z nich rozliczani * są współorganizatorami wycieczek i wyjść poza teren   szkoły   * organizują imprezy klasowe i szkolne |
| * rzetelna praca * sprawiedliwość | * wychowawcy i nauczyciele premiują uczniów wykonujących obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę * pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy |
| * zdrowie * bezpieczeństwo | * uczniowie zdobywają wiedzę nt. fizjologii * poznają zasady zdrowego stylu człowieka, odżywania i skutków ich nieprzestrzegania * społeczność szkolna dba o zasady bezpieczeństwa |
| * altruizm * dobro * prawda | * uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych * niosą pomoc innym * organizują pomoc koleżeńską w nauce * poznają ideę wolontariatu i dokonują pierwszych prób działań o takim charakterze |
| * patriotyzm * poczucie wspólnoty lokalnej | * uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły, środowiska lokalnego, miasta * poznają patriotyczne postawy z literatury, historii * organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (ślubowanie klas pierwszych, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego) * uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata na terenie miasta * organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Dzień Sportu i Zdrowia, itp.) * zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół i przedszkoli * biorą udział w międzyszkolnych, szkolnych konkursach oraz apelach o tematyce patriotycznej * uczestniczą w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej |

# X. METODY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ

**Metody:**

gry i zabawy, pogadanki i dyskusje, dramy, scenki rodzajowe, twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna, prezentacje, projekty, konkursy, warsztaty i treningi, symulacje sytuacji problemowych, wycieczki tematyczne, krajoznawczo-turystyczne, zielone szkoły.

##### Formy:

praca z całą klasą, praca w grupach problemowych, praca w zespołach międzyklasowych i międzyszkolnych, praca indywidualna.

# XI. ORGANIZACJA POMOCY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

|  |  |
| --- | --- |
| SYTUACJE ZAGROŻENIA | FORMY POMOCY |
| Niedostatek ekonomiczny | * współpraca z MOPS, PTPS * zorganizowanie dożywiania, pomocy rzeczowej * pomoc w zakupie wyposażenia ucznia * dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów, wyjść do kina, teatru, muzeum, itd. * okolicznościowe paczki z okazji świąt * dofinansowane / bezpłatne kolonie |
| Dysfunkcje rodziny | * współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc i wsparcie * współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną * profilaktyka uzależnień – zajęcia ze specjalistą * współpraca ze świetlicami środowiskowymi * udział pedagoga w zespołach interdyscyplinarnych poza szkołą * sporządzanie kontraktów * pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych * udział w Miejskim Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Miejskim Programie Przeciwdziałania Narkomanii |
| Problemy w nauce | * zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze * pomoc koleżeńska * pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu * pomoc w nauce w świetlicy szkolnej i środowiskowej |
| Problemy wychowawcze | * współpraca z rodzicami, kuratorami sadowymi, instytucjami * opieka pedagoga i psychologa * indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne ze specjalistami w tym socjoterapia |
| Zagrożenie epidemiologiczne | * współpraca z GIS * współpraca z rodzicami w trakcie nauki zdalnej * opieka pedagoga i psychologa * współpraca z kuratorami sadowymi, instytucjami |
| Problemy uczniów obcokrajowców | * współpraca z instytucjami pomocowymi * pomoc pedagoga i psychologa |

# XII. PARTNERZY SZKOŁY

W realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkołę wspomagają następujące instytucje:

• poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne,

• placówki doskonalenia nauczycieli,

• policja, straż miejska, straż pożarna, WOPR,

• Sąd Rejonowy- Wydział Rodzinny, kuratorzy sądowi,

• ośrodki pomocy społecznej,

• zakłady opieki zdrowotnej (psychiatrycznej, leczenia uzależnień),

• parafia, „Caritas”, PCK,

• Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka,

• świetlica środowiskowa TPD i „Anielisko” oraz Klub Sąsiedzki,

• inne instytucje i organizacje wspomagające szkołę i rodzinę w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.

**XIII. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE o charakterze wychowawczym i kulturalnym**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wrzesień** | - Rozpoczęcie Roku Szkolnego  - wybory do Samorządu Uczniowskiego  - Sprzątanie Świata |
| **Październik** | - święto Komisji Edukacji Narodowej  - ślubowanie i pasowanie na Ucznia Klasy Pierwszej  - Czysta Ziemia |
| **Listopad** | - Narodowe Święto Niepodległości  - Miesiąc z Prawami Dziecka  - wróżby andrzejkowe  - Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia  - Międzynarodowy Dzień Tolerancji  - Światowy Dzień Życzliwości |
| **Grudzień** | - mikołajki, jasełka, wigilie klasowe  - kiermasz bożonarodzeniowy |
| **Styczeń** | - zabawa karnawałowa  - Dziecięca Rewia na Lodzie |
| **Luty** | - bezpieczne ferie  - walentynki |
| **Marzec** | - Pierwszy Dzień Wiosny  - Dzień Kobiet  - Drzwi Otwarte Szkoły  - bal wiosny |
| **Kwiecień** | - święta wielkanocne  - Józef Chełmoński – dzień patrona  - Dzień Promocji Zdrowia  - Światowy Dzień Ziemi |
| **Maj** | - rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja |
| **Czerwiec** | - Festyn Zdrowia  - Dzień Dziecka  - Dzień Rodziny  - pożegnanie absolwentów  - uroczyste zakończenie roku szkolnego |

# XIv. ZADANIA PROGRAMU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie potrzeb, możliwości rozwojowych,uzdolnień, zainteresowań, wyrównywanie deficytów. | Przeprowadzanie w klasach diagnoz, ankiet, obserwacji. | nauczyciele, wychowawcy,  psycholog | do końca września |
| Kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy dostosowanych do ich potrzeb. | wychowawcy, pedagog,  psycholog | na bieżąco/w miarę potrzeb |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. | Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, wykaz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, konkursów, uroczystości i przedsięwzięć. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog,  psycholog,  wychowawcy świetlicy,  SU, bibliotekarz  trenerzy | zgodnie z harmonogramem zajęć oraz z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |
| Szkolenie rady pedagogicznej i chętnych rodziców z zakresu skutecznych metod uczenia się. | koordynator WDN,  pracownik PPP nr 5 | II półrocze |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, predyspozycji. | Zajęcia z orientacji zawodowej dla dzieci klas I-III oraz IV-VI i VII-VIII.  Udział uczniów w kole edukacji polonistycznej  Udział uczniów w zajęciach z arteterapii. | wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodu | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej. | Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych, organizowanie konkursów szkolnych, promowanie osiągnięć uczniów. | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | cały rok |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, poglądów, argumentowania wnioskowania. | Debaty tematyczne,  psychoedukacja. | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego,  pedagog  SU | cały rok |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, przyznanie nagrody za najwyższą średnią ocen, najlepszą frekwencję. | wychowawcy, liderzy zespołów przedmiotowych | zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawcę, nagrody przyznawane na koniec roku |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. | wychowawcy,  pedagog | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem różnych źródeł naukowych. | Lekcje biblioteczne,  konkursy recytatorskie, literackie, czytelnicze  informatyczno- matematyczne.  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” | nauczyciele  wychowawcy, bibliotekarz,  naucz. świetlicy | cały rok |
| Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, bezpiecznego i celowego wykorzystania  technologii  informacyno- komunikacyjnych. | Zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem nowoczesnych technologii naukowych, informatycznych, konkursy wiedzy matematyczno.-przyrodniczej. | nauczyciele  wychowawcy, | cały rok |
| Kształtowanie świadomości epidemiologicznej | Pogadanki dot. zagrożeń epidemiologicznych,  Zapoznanie z procedurami szkolnymi dot. COVID 19 | Pielęgniarka, pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| **MORALNA**  (aksjologiczna) | Kształtowanie szacunku i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, w tym dla osób niepełnospra-wnych, obcokrajowców i w trudnej sytuacji życiowej. | Działalność charytatywna, wolontariat,  zbiórka charytatywna na rzecz uchodźców, PCK, schroniska dla zwierząt. | opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele,  pedagog | cały rok  XII |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.  Kultywowanie pamięci o patronie szkoły. | Apele, uroczystości szkolne, miejskie,  świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, konkursy, wystawy tematyczne, wycieczki do miejsc pamięci narodowej.  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym “Z kulturą mi do twarzy”  Konkurs plastyczny “J.Chełmoński patronem mojej szkoły” - wystawa/wernisaż prac na szkolnym Fb | nauczyciele jęz. polskiego, historii i wos | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialno-ścią za konkretne działanie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.  Kultywowanie świąt i tradycji | Wycieczki tematyczne,  wyjścia do muzeów, kin, teatrów, ośrodków kultury.  Lekcje tematyczne wg programu nauczania.  Okolicznościowe uroczystości, świąteczne spotkania, kiermasze,. | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii i wos  cała społeczność szkolna | zgodnie z harmonogramem |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, konkursy wzbogacające wiedze nt. Unii Europejskiej, happeningi.  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie “Europa i Ja!”  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy” | nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU | zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych |
| Uczenie właściwego pojęcia odwagi w reagowaniu na niesprawie-dliwość, krzywdę, agresję, przemoc | Warsztaty ze specjalistą organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym “Emocja”  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym “Z kulturą mi do twarzy” | pedagog szkolny,  wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych |
| **FIZYCZNA**  (zdrowie i bezpieczeństwo) | Promowanie zdrowego stylu życia w tym właściwego odżywiania.  Dbałość o sprawność fizyczną, higienę i wygląd osobisty. | Pogadanki profilaktyczne dot. COVID19  Dzień Zdrowia,  Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Realizacja „Programu dla szkół -owoce i warzywa w szkole”, „ Mleko w szkole”. | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy, pielęgniarka | I półrocze  zgodnie z harmonogramem |
| Przeciwdziała-nie zachowaniom ryzykownym, uzależnieniom od substancji psychoakty-wnych internetu, środków masowego przekazu. Mechanizm uzależnienia, instytucje pomocowe. | Zajęcia warsztatowe z edukacji zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy,  realizacja programów własnych, spotkań ze specjalistami.  Szkolenia dla rodziców i nauczycieli,  ulotki tematyczne, gazetki, plakaty, wystawy, prezentacje multimedialne. | pedagog, psycholog,  pielęgniarka, specjaliści,  edukatorzy | zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga |
| Przeciwdziała-nie zachowaniom ryzykownym. | Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów z grupy ryzyka. | pedagog | cały rok |
| Pogłębianie wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach, zachowania w sytuacjach kryzysowych, zagrażających życiu i zdrowiu. | Próbna ewakuacja szkoły, Dni Bezpieczeństwa,  instruktaż udzielania pierwszej pomocy, spotkania ze służbami mundurowymi,  pogadanki, prelekcje,  konkursy nt. bezpieczeństwa,  realizacja zagadnień wychowania komunikacyjnego w ramach lekcji techniki,  karta rowerowa dla uczniów kl. V. | przedstawiciele straży pożarnej, miejskiej,  policji  wychowawcy, n-l techniki,  n-l wychowania komunikacyjnego  współpraca z Motodromem | cały rok  zgodnie z ustalonym harmonogramem |
| Uświadamianie konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych. Wdrażanie do funkcjonowania zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. | Lekcje wychowawcze,  spotkania z kuratorami,  zajęcia, pogadanki, prelekcje, zebrania z udziałem kuratora sadowego, sporządzanie kontraktów. | pedagog, psycholog,  specjaliści,  przedstawiciele sądu i policji. | zgodnie z harmonogramem |
| **SPOŁECZNA**  ( rodzina, szkoła, społeczność lokalna) | Wdrażanie do pełnienia ról społecznych  (dziecko, uczeń, kolega,  Obywatel. | Sporządzanie kontraktów klasowych, zapoznanie uczniów z obowiązującymi dokumentami, prawami i obowiązkami, procedurami,  omówienie statutu i szkolnych regulaminów. | wychowawcy | IX - X |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Emocja”  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy”  Udział uczniów w ogólnopolskim projekcie „ Szkoła od nowa”, w którym chcemy wypracować rozwiązania, które pomogą dzieciom i młodzieży wrócić do edukacji stacjonarnej po okresie przymusowej edukacji zdalnej. Chcemy również wspierać w tym trudnym czasie polskie rodziny. | pedagog szkolny, nauczyciel WOS  wychowawcy | cały rok |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Wybory do Samorządu Uczniowskiego/  wybory samorządów klasowych,  szkolna debata nt. praw i obowiązków | opiekun SU | wrzesień/ październik |
| Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej . | Angażowanie w życie szkoły, aktywny  udział w imprezach klasowych i szkolnych. | cała społeczność szkolna | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Udział w akcji „Sprzątanie Świata” „Dzień ziemi’,  udział w akcjach charytatywnych na rzecz Domu Małego Dziecka, schroniska dla zwierząt, wycieczki krajoznawcze.  Udział uczniów w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Z darami natury świat nie jest ponury”  Udział uczniów w Innowacji Pedagogicznej „EkoEmocje” | opiekun SU,  n-l biologii, pedagog | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | Warsztaty dla klas VII, VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego; nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. | doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciel WOS | zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga, koordynatora ds. doradztwa |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki,  Dni Otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,  sporządzanie kontraktów. | wychowawcy  pedagog | cały rok |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PP-P, lekcje wychowawcze, zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez psychologa szkolnego i terapeutę  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Emocja"  Lekcje tematyczne wg programu nauczania.  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy” | szkolny pedagog i psycholog  specjalista socjoterapii | cały rok  zgodnie z harmonogramem |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, bezpiecznego korzystania z Internetu, portali społecznościo-wych oraz stron web. | Lekcje wychowawcze nt. agresji, cyberprzemocy,  o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych.  Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. | pedagog szkolny,  psycholog,  nauczyciel informatyki, | cały rok zgodnie z ustalonymi terminami |
| Kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności wyrażania własnych myśli, emocji, reagowania w sytuacji agresji i przemocy rówieśniczej. | Lekcje wychowawcze,  warsztaty kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, radzenia sobie ze stresem.  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Emocja”  Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy”  Lekcje tematyczne wg programu nauczania . | wychowawcy,  pedagog,  psycholog,  zaproszeni edukatorzy | cały rok zgodnie z ustalonymi terminami |
| Rozwijanie empatii, tolerancji, dobrej komunikacji, umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów. | Stwarzanie warunków do pracy zespołowej, metoda projektów, techniki mediacyjne. | wychowawcy,  pedagog,  psycholog,  zaproszeni specjaliści | cały rok zgodnie z ustalonym harmonogramem |
| Zwrócenie uwagi na problem samookaleczeń i prób samobójczych wśród dzieci i młodzieży | Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych.  Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo i autoagresja.  Zbieranie informacji  o stanie zdrowia psychicznego uczniów.  Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | psycholog szkolny,  pedagog,  pielęgniarka  nauczyciele wf,  specjaliści z PP-P | zgodnie z ustalonym harmonogramem  wg potrzeb |

# XV. SPODZIEWANE EFEKTY

# 1. Wzrost świadomości i samodzielności uczniów w zakresie zdobywania wiedzy, umiejętności korzystania z różnych źródeł i technik informacyjno - komunikacyjnych, zasobów bibliotecznych. 2. Wzmacnianie systemu wartości uczniów, pogłębienie patriotyzmu, pamięci o patronie, poziomu i potrzeby świadomego kultywowania tradycji rodzinnych i narodowych.

# 3. Zwiększenie zainteresowania uczniów dziedzictwem narodowym, kulturą i sztuką, aktywności i świadomego uczestnictwa w zbiorowości szkolnej i środowisku lokalnym.

# 4. Wzrost kompetencji społecznych, kreatywności, przedsiębiorczości, umiejętności komunikacyjnych i zgodnej współpracy w grupie.

# 5. Podniesienie poziomu umiejętności właściwego reagowania na zachowania społecznie nieakceptowane.

# 6. Pogłębienie wiedzy na temat zagrożeń epidemiologicznych oraz mechanizmów uzależnień.

# 7. Zmniejszenie agresji, przemocy rówieśniczej.

# 8. Zwiększenie bezpieczeństwa, zdolności przestrzegania zasad i norm społeczno- moralnych, obowiązujących regulaminów i procedur postępowania, zwłaszcza w okresie pandemii.

# 9. Wzrost poziomu kultury osobistej, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych (szacunku do siebie i innych, używania zwrotów grzecznościowych, unikania wulgaryzmów).

# 10. Zwiększenie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania swoich emocji, radzenia sobie ze stresem oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

# 11. Pogłębienie wiedzy o swoim stanie zdrowia i potrzebach związanych z prowadzeniem zdrowego stylu życia, w tym właściwego odżywiania.

# 12. Podniesienie poziomu świadomości swoich mocnych stron, zainteresowania nauką, dążeń do rozwijania pasji i zainteresowań, w tym zawodowych.

# 13. Zwiększenie zakresu pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności w nauce szkolnej, zwłaszcza obcokrajowcom.

# 14. Zwiększenie poziomu wiedzy nauczycieli i rodziców na temat potrzeb rozwojowych dzieci i skutecznego rozwiązywania trudności wychowawczych.

# 15. Wzrost zaangażowania rodziców w działania na terenie szkoły.

# 16. Wytworzenie przyjaznej atmosfery szkolnej, służącej rozwojowi ucznia i realizacji podejmowanych działań wychowawczych.

# 

# XVI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy

pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program

wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 46 w Łodzi jest otwarty i może być

modyfikowany w trakcie realizacji. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Opracowanie: pedagog Agata Kabza-Wańkowska

z zespołem nauczycieli